

**ANAOKULU
ÖĞRENCİ RAPORU**



Bu rapor Sayın
--ANAOKULU ÖĞRENCİ
için hazırlanmıştır.



Rapor Hakkında

► Bu rapor modern psikolojinin ve insan tiplerinin özgün bir sentezine dayanarak **SİZİN ÇOCUĞUNUZA ÖZEL** hazırlanmıştır.

► Bu rapor sizin için yol gösterme niteliğindedir. Çocuğunuzun yaşamı algılayış şeklini, iç dünyasını, tutumlarını ve davranışlarını gösteren ana hatları belirler yani bu rapor bir harita niteliğindedir, arazinin kendisi değildir.

► Raporun çocuğunuzun yansıtabilme gücü, testin uygulanmasında gösterdiğiniz objektifliğinize ve çocuğunuz hakkındaki farkındalık düzeyinize bağlıdır.

► Her insan kendi içinde ayrı bir dünyadır. Hiçbir insan diğerine bire bir benzemez. İnsanı anlamaya çalışırken, farklılıkların ve çeşitliliğin arkasındaki ortak motifleri yansıttık. Bu sebeple, rapordaki tespitlerin çoğu sizin çocuğunuzun ifade etse de, belirli noktalarda çocuğunuza uymayan yönler rastlamanız mümkündür ve doğaldır.

► Raporda çocuğunuzun potansiyellerini ve potansiyel olarak düşebileceği bir kısım hatalardan ve olumsuz tutumlardan bahsedilmiştir. Bu hatalar çocuğunuzun yaratılışında potansiyel olarak var olan yatkınlıklar olup, ortaya çıkıp çıkmamaları yetiştirme tarzına ve almış olduğu eğitime bağlı olarak değişir. Buradaki amaç, size çocuğunuz hakkında farkındalık kazandırmak ve muhtemel tehlikeleri önceden haber vermektir.

► Raporda çocuğunuzun davranış özellikleri yer almaktadır böylelikle çocuğunuzun davranışlarını gözlemleyerek normal ve anormal denilebilecek davranışlarını ayırt edebilirsiniz.

► Raporda çocuğunuzun ilgi alanları verilmiş olup bu ilgi alanlarına yönlendirilmesi hem motivasyonu hem de kendini geliştirmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

► Raporda ayrıca çocuğunuzun yeme-içme ve uyuma gibi fiziksel ihtiyaçlarını karşılama ile ilgili alışkanlıkları ve bu konulardaki istekleri de yer almaktadır. Çocuğunuzun yetiştirirken bunları da dikkate alabilirsiniz.

► Raporda çocuğunuzun arkadaşlık ilişkileri de incelenmiştir.

► Raporda çocuğunuzun anaokulunda davranış özellikleri de yer almaktadır. Raporda verilen tavsiyeler doğrultusunda çocuğunuzun okula uyumunu ve okulda daha mutlu olmasını sağlayabilirsiniz.

► Raporda çocuğunuzun temel kişilik fonksiyonları grafiklerle yer almaktadır. Bu grafikleri inceleyip çocuğunuzun kişilik fonksiyonlarının baskınlığını görebilirsiniz.

► Raporda son olarak çocuğunuzun çevresiyle etkileşimi, oyun algısı, öğretmeninden ve arkadaşlarından beklentileri de yer almaktadır.

► Raporun sonunda çocuğunuzla iyi bir iletişim kurmanız, yetiştirirken dikkat etmeniz gerekenlerle ilgili öneriler yer almaktadır.





Temel Özellikleri

Çocuğunuzun en belirgin özelliği oldukça mantıklı, sorumluluk duygusu gelişmiş, sağduyulu ve adil biri olmasıdır. Deneyimlerinden ders alır ve elinden geldiğince bir kere yaptığı hatayı bir daha yapmamaya çalışır oldukça yalın ve pratiktir. Kendisine güvenir. Kendisinden istenenin veya beklenenin açık bir dille netleştirilmesini ister. Hedeflerine ulaşmak için istikrarlı ve düzenli bir motivasyonu vardır. Kendisine verilen sözlerin kesinlikle tutulmasını ister. İnsanların ifadelerine ve sözlerine değer verir. Sorumluluk duygusu oldukça gelişmiştir.

Nitelikleri

• Mantıklı • Kararlı • Sistemli • Tarafsız • Verimli • Net/Anlaşılır • Pratik • Düzenli • Objektif • Sorumluluk sahibi • Planlı programlı • İşine bağlı • Mükemmeliyetçi • Becerikli • Olgun • Ciddi • Dürüst

Davranış Özellikleri



- ▶ Meraklı, aktif, yoğun ve daima hareket halinde olmak için isteklidir.
- ▶ Oldukça rahat ve kendinden emindir.
- ▶ İlginin merkezi olmaktan keyif alır.
- ▶ Kendisiyle ilgilenen sayısı arttıkça daha enerjik ve üretken hale gelir.
- ▶ Erken yaşlarda gülme refleksini geliştirdiği için genellikle güler yüzlüdür.
- ▶ Sürprizlerden hoşlanmaz, düzenli işleri sever.
- ▶ Kurallara uymak konusunda oldukça isteklidir. Kurallara uymayan arkadaşlarını uyarır.
- ▶ Kolay kolay ağlamaz, sadece kendisini çok derinden etkileyen olaylara tepki verir.
- ▶ Kendisine yapılan haksızlığa aşırı tepki verir. Onun dışında kolay kolay üzülmez.
- ▶ Duygularını anlatmak yerine onları mantıklı açıklamalarla gizlemeye çalışır.
- ▶ Bekletilmekten hoşlanmaz. Kendisine dur denilmesi onu rahatsız eder.
- ▶ Hafızasında genellikle hoş anılar kalır.
- ▶ İyi bir dinleyicidir ve yönlendirmeleri takip eder.





Temel Kişilik Fonksiyonları

Hayata Karşı Duruş

İçedönük: (Enerjisini İç Dünyasından Alanlar)/Dışadönük: (Enerjisini Dış Dünyadan Alanlar)

İnsanlar hayata karşı yönelimlerinde içedönük ya da dışadönük bir tutum takınırlar. Bu boyutta önemli olan kişinin enerjisini nereden aldığı ve nereye yönlendirdiğidir. Hiç kimse tamamen içedönük ya da tamamen dışadönük değildir. İdeal olan kişinin içedönük ve dışadönük tutumlarını dengelemesidir, dengeleme çabası kişisel gelişime açılan kapıdır. Aşağıdaki grafik sizin çocuğunuzun içedönük - dışadönük grafiğidir. Grafiğin altında bu kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



İçedönüklük

- ▶ Yalnız başlarına vakit geçirmekten hoşlanırlar.
- ▶ İlginin merkezi olmak hoşlarına gitmez.
- ▶ Kendileri ile başbaşa kaldıklarında enerji toplarlar.
- ▶ Önce düşünür, sonra harekete geçerler.
- ▶ Kafalarının içinde sessiz düşünürler. Duygu ve düşüncelerinin çoğunu kendine saklarlar.
- ▶ İç dünyalarını çok az kişiye açarlar.
- ▶ Kişisel bilgilerini çok az kişi ile paylaşırlar.
- ▶ Konuşmaktan ziyade dinlemeyi tercih ederler.
- ▶ Heyecanlarını kendilerine saklarlar.
- ▶ Düşündükten sonra tepki verirler.
- ▶ Temkinlidirler.
- ▶ Genişlikten ziyade derinliğe önem verirler.
- ▶ Kısıtlı bir zaman diliminde bir tek kişiye veya işe yönelmekten hoşlanırlar.
- ▶ Oyun oynarken veya ders çalışmaları gerektiğinde yoğunlaşmış bir kararlılıkla odaklanabilirler.

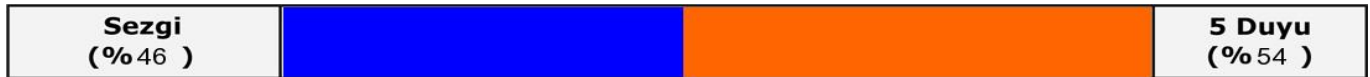
Dışadönüklük

- ▶ İnsanlarla bir arada olmaktan hoşlanırlar.
- ▶ Dikkat çekmek, ilgi odağı olmak hoşlarına gider.
- ▶ Başka insanlarla beraber olduklarında enerji toplarlar.
- ▶ Önce harekete geçer, sonra düşünürler.
- ▶ Sesli düşünürler.
- ▶ Kendilerini kolaylıkla açarlar, insanlarla kendi dünyalarını paylaşma konusunda rahatırlar.
- ▶ Dinlemekten ziyade konuşmayı severler.
- ▶ İstikle iletişim kurarlar. Duygu ve düşüncelerini ya sözlü ya fiziksel olarak kolayca belli ederler.
- ▶ Anında tepki verirler.
- ▶ Hızlı hareket etmekten ve çeşitlilikten hoşlanırlar.
- ▶ Derinlikten ziyade genişliğe önem verirler.
- ▶ Bir aktivite veya oyuna düşünmeden katılır, sevip sevmeyeceklerine katıldıktan sonra karar verirler.
- ▶ Dolayısıyla herhangi bir olay veya durum karşısında takındıkları tavır, onu inceleyerek değil, 'yaşayarak' öğrenmek şeklindedir.

Bilgiyi Elde Etme Süreci

Sezgi: (Altıncı his, hayal gücü, ilham, olasılıklar)/Beş Duyu: (Görme, dokunma, duyma, tat ve koku)

İnsanlar dış dünyadan bilgiyi ya sezgileri ile ya da beş duyu ile elde ederler. Hiç kimse tamamen sezgileriyle ya da tamamen beş duyusu ile bilgi toplamaz. Fakat sezgi ve beş duyu fonksiyonlarından birisi insanda baskındır ve baskın olan fonksiyon kişiliği belirleyen bir etkiye sahiptir. Aşağıdaki grafik çocuğunuzun bilgiyi elde ederken hangi fonksiyonu baskın olarak kullandığını gösteren sezgi - beş duyu grafiğidir. Grafiğin altında bu kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



Sezgi

- ▶ İlham ve sezgilerine güvenirlir.
- ▶ Yeni fikirleri ve kavramları, yeni ve farklı olduğu için severler.
- ▶ Hayal gücüne ve yeniliklere önem verirler. Farklı ve özgün yöntemler, oyunlar, sözler bulur veya uydururlar.
- ▶ Yeni yollar denemeyi severler, bir şeyi öğrendikten sonra sıklırlar.
- ▶ Genel resme önem verirler, anlatımlarında hikâyeler kullanmayı severler.
- ▶ Mecaz ve benzetmelerin olduğu ifadeler kullanırlar.
- ▶ Bilgiyi atlayarak ve dolaylı olarak verirler.
- ▶ Geleceğe yöneliktirler.
- ▶ İmalara ve sonuca güvenirlir.
- ▶ İlk bakışta görülmeyen ihtimalleri ve alternatifleri görebilir ve görüntünün ötesine geçebilirler.
- ▶ Yeni bir öneri, eşya, kişi veya mekân karşısında çok heyecan duyarlar.
- ▶ Aynı işi tekrar tekrar yapmaktan hoşlanmazlar.
- ▶ Karar vermekte zorlanırlar.
- ▶ Sıra dışı oyuncakları ve açık-uçlu, katı kuralları olmayan oyunları severler.

Beş Duyu

- ▶ Görme, işitme, koklama, dokunma ve tat alma duyuuları oldukça hassastır.
- ▶ Beş duyusuyla edindiği bilgilere dikkatlerini yoğunlaştırırlar ve renkler, kokular, sözcükler zihinlerinde yer eder.
- ▶ Somut ve net şeylere güvenirlir, şimdiki zamana yönelirlir.
- ▶ Yeni fikirleri eğer pratik uygulamaları varsa severler.
- ▶ Sağduyuya önem verirler ve gerçekçidirler. Ayakları yere basan ve mantıklı bir yapıya sahiptirler.
- ▶ Bilinen yollara daha çok güvenirlir, tecrübeye önem verirler.
- ▶ Detaya önem verirler, anlatımlarında somut ve elle tutulur örnekler kullanırlar.
- ▶ Belirgin, gerçeğe uygun, ayrıntılı ifadeleri vardır.
- ▶ Bilgiyi tane tane anlatırlar, adım adım öğrenirlir.
- ▶ Fiziksel hareket içeren ve belirgin kuralları olan oyunlardan hoşlanırlar.
- ▶ Bir beceri elde ettiklerinde, onu tekrar tekrar kullanmayı ve defalarca sergilemeyi severler. Bu sayede bir beceride ustalaşabilirler.



Temel Kişilik Fonksiyonları

Mantık: (Mantık ve rasyonalite öncelikli)/Duygu: (Kalp ve duygu öncelikli)

İnsanın elde ettiği bilgiyi işleme ve düşünme sürecinde ya duyguları ya da mantığı başrolü oynar. Hiç kimse her zaman mantıkla ya da duyguları ile karar vermez. Fakat kişinin karar verme sürecinde bu fonksiyonlardan birisi daha baskındır ve baskın olan fonksiyon kişiliğini belirleyen bir etkiye sahiptir. Aşağıdaki grafik çocuğunuzun karar verme sürecinde mantık ve duygularınızı kullanma oranınızı gösteren grafikdir. Grafiğin altında bu kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



Mantık

- ▶ Problemleri kişisel olmayan bir bakış açısı ile analiz ederler.
- ▶ Mantığa, adalete, eşitliğe, dürüstlüğü önem verirler.
- ▶ Hataları kolaylıkla fark eder ve eleştirirler.
- ▶ Duygularını dışarı yansıtmazlar.
- ▶ Nezaketten ziyade dürüstlüğü önemli olduğunu düşünürler.
- ▶ Duygulara ancak duygular mantıklı ise değer verirler.
- ▶ Başarı ve sonuç alma arzusuyla motive olurlar.
- ▶ Kararlarını kendi fikirlerine bağlı olarak alırlar; duygularından ziyade mantıklarını kullanırlar.
- ▶ Olayların içine girip onu yaşamaktansa, dışında kalıp değerlendirmeyi tercih ederler.
- ▶ Zaman zaman yaşından büyük laflar ederler.
- ▶ Bir kural veya yaşağın gerekliliğini, sebep-sonuç zinciri içinde anlatılması isterler.
- ▶ İkna edilmeleri konunun mantıksal bütünlük içinde ifade edilmesine bağlıdır.

Duygu

- ▶ Yaptıklarının diğer insanlar üzerindeki etkilerini dikkate alırlar.
- ▶ Empatiye ve uyuma önem verirler. Kuralların istisnası olabilirler.
- ▶ İnsanlarla iyi ilişkiler kurmayı ve onları hoşnut etmeyi önemserler.
- ▶ Takdirlerini çabuk ifade ederler.
- ▶ Kendilerini sıcak ilişkilerle ifade ederler.
- ▶ Aşırı duygusal birisi olarak görülebilirler.
- ▶ Hem nazik hem de gerçekçi olmanın önemli olduğunu düşünürler.
- ▶ Mantıklı olsun olmasın duygulara değer verirler.
- ▶ Takdir edilme arzusuyla motive olurlar.
- ▶ Karar alma veya sonuca varma durumunda, düşüncelerinden ziyade duygularını kullanırlar; aklından ziyade kalbinin sesini dinlerler.
- ▶ İnsanlara yardımcı olmaktan zevk alırlar.
- ▶ Uyum ve şefkate çok önem verirler.
- ▶ İkna edilebilmeleri konunun mantıklı bir şekilde ifade edilmesinden ziyade sevecen, nazik bir üslupla anlatılmasına bağlıdır.

Uygulama Süreci ve Sonrası

Esnek: (Daha çok bilgi isteyenler)/Kararlı: (Hemen karar verenler)

Kişi verdiği kararı uygulama sürecinde esnek ya da kararlı bir tutum takınır. Aşağıdaki grafik çocuğunuzun karar verme sürecindeki "baskın" tutumunu gösteren grafikdir. Grafiğin altında kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



Esnek

- ▶ Seçenekleri açık bırakmak onları rahat hissettirir.
- ▶ Esnekliği ve spontane olmayı severler.
- ▶ İşlerini süreç içinde bitirebileceklerini düşünür, eğlenmeye de vakit ayırırlar.
- ▶ Gelen yeni bilgilere göre hedef değiştirebilirler.
- ▶ Yeni durumlara, olaylara kolay adapte olurlar.
- ▶ Değişime açıktırlar.
- ▶ Meraklıdırlar ve çok fazla soru sorarlar. Sürekli daha çok öğrenmek, daha çok görmek ve çevrelerini her an tanımak isterler.
- ▶ Süreç odaklıdırlar, önemli olan görevin nasıl tamamlanacağıdır.
- ▶ Projeleri başlatmaktan zevk alırlar.
- ▶ Zamanı bitmeyen bir kaynak olarak algırlar, zaman konusunda esnektirler.
- ▶ Kuralları sınırlayıcı bulurlar.
- ▶ Kararlarını erteleyerek süreci uzatmak isterler.
- ▶ 'An'ı yaşamayı severler. Zaman planlaması yapmak konusunda başarılı değildirler.

Kararlı

- ▶ Karar verdikten sonra kendilerini rahat hissedebilirler.
- ▶ Çabuk ve kolay karar alırlar.
- ▶ Belli bir iş disiplinleri vardır. Önce işlerini bitirir vakit kalırsa eğlenceye zaman ayırırlar. Sorumluluk sahibidirler.
- ▶ Hedeflerini önceden belirlerler ve onlara ulaşmaya çalışırlar.
- ▶ Bilinmedik işlere girmeyi sevmez, önceden bilgi toplamayı yeğlerler.
- ▶ Sonuç odaklıdırlar. Önemli olan görevi tamamlamaktır.
- ▶ Projeleri bitirmekten zevk alırlar.
- ▶ Zamanı sınırlı bir kaynak olarak görür, zaman konusunda katı davranırlar.
- ▶ Plansız ve ani değişimlerden rahatsızlık duyarlar.
- ▶ Belirsizlikten hiç hoşlanmazlar.
- ▶ Kuralların getirdiği netliği severler.
- ▶ Çevrelerini kontrol etmek isterler.
- ▶ Davranışlarında sabırsız tutumlar hakimdir.



İlgi Alanları

- ▶ Yüzmeye, tırmanmaya ve arabayla gezmeye meraklıdır.
- ▶ Kişisel bakımı konusunda geliştirdiği beceriler onu mutlu eder. Ayakkabısının ipini bağlama, kendi başına giyinme ve dişlerini fırçalama işlemleri onun için motivasyon kaynağıdır.
- ▶ Çok kuvvetli hafızası olmasına rağmen tekrar edilen aktivitelerden hoşlanır. Her detayı yakalamak ister.
- ▶ Yüksek enerji isteyen işlerden hoşlanır. Tırmanmak, koşmak ve zıplamak tam ona göreler.
- ▶ Plan yapmaktan hoşlanır. Tatil planları yapmak onu mutlu eder.
- ▶ Organizasyon yeteneği oldukça yüksektir. Herkesin söylediklerine uymasını ister.
- ▶ Ailenin geleneksel toplantılarından, bayram ziyaretlerinden ve aile şenliklerinden hoşlanır.

Oyun Algısı

- ▶ Oyun oynamaya oldukça meraklıdır.
- ▶ Görme ve duyma yetilerini kullanacağı oyuncaklara sahip olmak ister.
- ▶ Üzerinde basma tuşları olan, tuşlar yardımı ile hareket sağlayan oyuncaklardan keyif alır. Hareketin bir parçası olmak onu mutlu eder.
- ▶ Aynı kitabın defalarca okunmasından memnun olur. O kitapta yazan her ayrıntıyı duymak ister. Sonu tahmin edilebilen oyunlar oynamaktan hoşlanır.
- ▶ Ses çıkaran, içinden bir şeyler fırlayan oyuncaklardan hoşlanır.
- ▶ Yeni yapılar üretebileceği, farklı dizilimleriyle her seferinde değişik sonuçlar elde edeceği, sıralı gruplara ayıracağı, arasındaki farkı bulmasını gerektiren oyuncakları tercih eder.
- ▶ Grup oyunu oynarken oyunu doğru oynamayanlara karşı sabrı yoktur. Adalet algısı oldukça hassastır.





Yemek ve Uyuma Alışkanlıkları

- ▶ Genellikle uyumludur. Yemek seçmemeye çalışır.
- ▶ Evde bir yemeğin yenmesi gerekliliği konusunda kesin karara varılmışsa ona itiraz etmez.
- ▶ Seçtiği yemekler konusunda neden yemesi gerektiğini anlatırsanız kolayca kabul eder.
- ▶ Yemek yeme ve uyuma saatlerinin herkes için eşit olmasını ister.
- ▶ Düzenden hoşlanır. Her gün aynı saatte yemek yemekten ve yatağa gitmekten hoşlanır.
- ▶ Yataktayken kitap okunmasından hoşlanır.
- ▶ Yaştlarından daha fazla uykuya ihtiyacı vardır. Günün yorgunluğunu ancak atabilir.
- ▶ Rüyasında bile sürekli koştuğunu, atladığını vs. görür.

Arkadaş İlişkileri

- ▶ Çok çabuk arkadaş edinir.
- ▶ Arkadaşlarıyla bir araya geldiğinde hemen oyun faslına geçmek ister.
- ▶ Ne kadar çok arkadaşı onunla beraber olursa o kadar enerjik ve neşeli olur.
- ▶ Kendisine aşırı ilgi gösteren arkadaşlarını oyun arkadaşı olarak seçer.
- ▶ Arkadaşlarının arasında lider olmak hoşuna gider.
- ▶ İlginin merkezi olmaktan hoşlanır.
- ▶ Oyun ve eğlence söz konusu olduğunda arkadaşlarını çok iyi organize eder.
- ▶ Kendisini arkadaşlarının yerine koymakta zorlanır. Onlara söylediklerinin ne kadar üzücü olabileceğini hesap etmez.





Çevresiyle Etkileşimi

- ▶ Çevresindeki yabancı yaşlılarının ilgisini çekmekten hoşlanır.
- ▶ Kendisinden büyüklere karşı kuşkucu ve korumacı davranır.
- ▶ Kendisinden küçüklere yardımcı olma eğilimindedir.
- ▶ Kimseye yardım edemeyeceğini hissettiği zaman umutsuzluğa kapılır.
- ▶ İlginin sürekli kendi üzerinde olması onu motive eder.
- ▶ Kibar, etkileyici ve içten davranır.
- ▶ Girdiği ortamda sevecen tavırları ile dikkat çeker.
- ▶ Çevresindekilere adaletli davranmaya çalışır.
- ▶ Hiç tanımadığı insanlarla bile konu spor olunca konuşabilir. Konuşması da hızlı ve yüksek seslidir.
- ▶ Bulduğu ortamda kendini hissettirir.

Anaokulundaki Davranış Özellikleri

- ▶ Anaokulu onun için eğlence ve yeni şeyler öğreneceği yerdir.
- ▶ Öğretmenini memnun etmek ister bu sebeple elinden gelenin en iyisini yapmaya çalışır.
- ▶ Sözlü ifade yeteneğini kullanacağı çalışmalar yapmaktan hoşlanır.
- ▶ Grup çalışmalarına heveslidir.
- ▶ Düşüncelerini ve isteklerini sınıf ortamında paylaşır, eksik yanlarının tamamlanmasını ister.
- ▶ Kendisinden beklenenlerin söylenmesini ister.
- ▶ Oyuncaklarını toplama, düzenli sıraya girme gibi anaokulu kurallarına uyar.
- ▶ Sorumluluk almaktan hoşlanır.
- ▶ Bilgiye nasıl ulaşması gerektiğini bilir.





Öğretmeninden ve Arkadaşlarından Beklentileri

- ▶ Sınıf içinde yapılacak değişikliklerden haberdar olmak ister. Genellikle değişim olmasından hoşlanmaz.
- ▶ Bir şeyleri denemeden kabul etmek istemez.
- ▶ Kalabalıklardan hoşlanır. Bu sebeple aktivitelerde etrafında birçok arkadaşı olsun ister.
- ▶ Gün içerisinde neler yapacağını bir programa dökülmüş olmasını ister. Bu sebeple öğretmenin yapacaklar listesi vermesini ister.
- ▶ Kendisi oldukça mantıklı olduğu için öğretmenin ve arkadaşlarının da mantıklı olmasını ister.
- ▶ Öğretmenine sorduğu soruların cevabını muhakkak almayı bekler.
- ▶ Öğretmenin sınıf içinde adaleti sağlamasını bekler. Ona göre öğretmenin gücü herkese eşit davranabilmesinde saklıdır.





Özel Tavsiyelerimiz

- ▶ Hangi konuda konuşmak istiyorsanız o konu hakkında oldukça açık ve sade bir dil kullanın. Konuyu özelleştirip, genel geçer ifadelerden arındırın.
- ▶ Değişimlere ayak uydurabilmesi için yeniliklere açık olmasını sağlayın. Yeni şeyler denemesi konusunda yardımcı olun.
- ▶ Kendi doğrularınızla onun doğrularını ayırt edin. Herhangi bir konuda ona zorla bir şeyi kabul ettirmeye çalışmayın.
- ▶ Empati yeteneğini geliştirmek için duygusal yönünü kuvvetlendirmeye çalışın. Arkadaşlarıyla tartışması durumunda, hatasını görmesi için yapıcı sorular yöneltin.
- ▶ Daha kibar konuşması için örnek olun. Sizdeki değişimi fark ettikçe o da olumlu yönde gelişecektir.
- ▶ Duygusal tepkiler verdiğinizde neler hissettiğinizi özellikle belirtin. Bunun dışındaki durumlarda aldığınız kararların mantıklı sebeplerini muhakkak belirtin.
- ▶ Verdiğiniz sözde durmaya çalışın. Beraber yaptığınız planlara uymaya çalışın.
- ▶ Yüksek enerjisini harcayabileceği, kendini rahatlatılabileceği fiziksel aktiviteler ya da bir spor dalıyla uğraşmasını sağlayın.
- ▶ Oyunlarına elinizden geldiğince katılmaya özen gösterin. Her çocuk için oyun oynamak önemlidir ama çocuğunuz için oyun hayati bir önem taşır. Bu sebeple sizinle paylaşmaktan zevk alır.
- ▶ Olabildiğince dürüst geribildirimlerde bulunun. Gözlemlerinize ve düşüncelerinize yer verin.
- ▶ Sorumluluk bilincini size sergilemek isteyecektir. Onun bu yönünü takdir edin.
- ▶ Kuralların altında yatan sebepleri açıklayın. Koyduğunuz kurallar noktasında tutarlı olun.
- ▶ Arkadaşlarının yanı sıra tek başına da eğlenebileceği aktiviteler geliştirin.
- ▶ Karar vermesi için aceleci davranmaması konusunda uyarın. Her şeyin zamanla halledilebileceği fikrini verin.



