



BENEGO
EĞİTİM & DANIŞMANLIK

İLKOKUL ÖĞRENCİ RAPORU

www.benego.com.tr





Rapor Hakkında

► Bu rapor modern psikolojinin ve insan tiplerinin özgün bir sentezine dayanarak **SİZİN ÇOCUĞUNUZA ÖZEL** hazırlanmıştır.

► Bu rapor sizin için yol gösterme niteliğindedir. Çocuğunuzun yaşamı algılayış şeklini, iç dünyasını, tutumlarını ve davranışlarını gösteren ana hatları belirler yani bu rapor bir harita niteliğindedir, arazinin kendisi değildir.

► Raporun çocuğunuzun yansıtabilme gücü, testin uygulanmasında gösterdiğiniz objektifliğinize ve çocuğunuz hakkındaki farkındalık düzeyinize bağlıdır.

► Her insan kendi içinde ayrı bir dünyadır. Hiçbir insan diğerine bire bir benzemez. İnsanı anlamaya çalışırken, farklılıkların ve çeşitliliğin arkasındaki ortak motifleri yansıttık. Bu sebeple, rapordaki tespitlerin çoğu sizin çocuğunuzun ifade etse de, belirli noktalarda çocuğunuza uymayan yönler rastlamanız mümkündür ve doğaldır.

► Raporun son kısmında çocuğunuzun potansiyellerini ve potansiyel olarak düşebileceği bir kısım hatalardan ve olumsuz tutumlardan bahsedilmiştir. Bu hatalar çocuğunuzun yaratılışınızda potansiyel olarak var olan yatkınlıklar olup, ortaya çıkıp çıkmamaları yetiştirme tarzına ve almış olduğu eğitime bağlı olarak değişir. Buradaki amaç, size çocuğunuz hakkında farkındalık kazandırmak ve muhtemel tehlikeleri önceden haber vermektir.

► Raporun baş kısmında çocuğunuzun karakter özellikleri ve bunlara bağlı olarak yapabileceği davranışlara yer verilmiştir.

► Çocuğunuzun iletişim tarzına da değinilerek onunla daha iyi iletişim kurmanız için püf noktaları yakalayabilmeniz amaçlanmıştır.

► Raporun ortasında çocuğunuzun sınıfta kişiliği doğrultusunda nasıl davranabileceği ve derslerinde daha başarılı olması için hangi ortamlara ihtiyaç duyduğu incelenmiştir.

► Raporun son kısmında çocuğunuzun öğrenme stilleri ve bu öğrenme stillerinin nasıl daha etkili öğrendiği de yer almaktadır. Raporun ortasında verilen tavsiyeler doğrultusunda çocuğunuzun öğrenmesini kolaylaştırabilirsiniz.

► Raporun baş kısmında Ebeveyn olarak çocuğunuzla etkili iletişim kurma ve onları geliştirme konusunda da tavsiyelere yer verilmiştir.

► Raporun son kısmında çocuğunuzun yetiştirme ve geliştirme konusunda işinize yarayabilecek tavsiyelere yer verilmiştir.

► Bu raporda çocuğunuzun potansiyelinde var olan belki de sizin çocuğunuzda fark etmediğiniz güçlü yanları da yer almaktadır. Bu güçlü yanların farkına varmanız çocuğunuzun bir adım öne geçmesine yardımcı olacaktır.





Kişiliği

Çocuğunuz, cana yakın, dürüst, içi dışı bir, uyumlu, güvenilir ve yardımsever biridir. Düşüncelerini yansıtırken kelimeler kadar mimiklerini de kullanır. Sosyal olmaktan hoşlanır, etrafındaki herkese yardım edebileceğine inanır. Verdiği sözleri tutar. Arkadaşları ile olmaktan zevk alır. Kurallara önem verir, toplum içindeki yerini önemser.

Güçlü Yanları

- İşine bağlı • İtinalı • Sadık • Girişken • Cana yakın • Sorumluluk sahibi • Uyumlu • İş birliği içinde olabilen • Düşünceli • Kusursuz • Duyarlı • Sempatik • Geleneklere bağlı • Neşeli • Sosyal • Çevresiyle ilgili

Geliştirilmesi Gereken Yanları

- ▶ Yeniliklere uyum sağlamakta zorlandığı anlar oluyor, değişimden hoşlanmıyor.
- ▶ Tartışma ortamından ve eleştirilerden hoşlanmıyor.
- ▶ Kendini mutlu hissetmesi için sürekli iyimser şeyler duymak istiyor.
- ▶ Onu üzen arkadaşlarına hayır diyemiyor, tüm hataların kendinde olduğunu düşünüyor.
- ▶ Yakın arkadaşlarının ya da aile üyelerinin olumsuz yönleri olabileceğini kabul edemiyor.
- ▶ Kendi ihtiyaçlarını çok önemsemiyor.
- ▶ Olaylar karşısında çok çabuk pişmanlık hissedebiliyor, kendini suçluyor.
- ▶ Kendisine yöneltilen övgüleri gerçekçi bulmadığı zamanlar oluyor.

Diğer Çocuklardan Ayıran Özellikler

- ▶ Arkadaşlarını dinlemekten hoşlanıyor ve onlara sürekli yardım ediyor.
- ▶ Toplumsal olaylar karşısında sorumluluk duyuyor.
- ▶ Verdiği sözleri önemsiyor ve ne olursa olsun yerine getirmeye çalışıyor.
- ▶ Kurallara uyum sağlayabiliyor, kurallara uymayan arkadaşlarını uyarabiliyor.
- ▶ Aile büyüklerine karşı saygılı davranıyor.
- ▶ Toplumsal değerleri anlayabiliyor, bunları kabul edebiliyor.
- ▶ Fiziksel sevgi gösterilerinden (sarılma-öpme) hoşlanıyor.
- ▶ Duygularını nasıl dile getirebileceğini iyi biliyor.



Temel Kişilik Fonksiyonları

Hayata Karşı Duruş

İçedönük: (Enerjisini İç Dünyasından Alanlar)/Dışadönük: (Enerjisini Dış Dünyadan Alanlar)

İnsanlar hayata karşı yönelimlerinde içedönük ya da dışadönük bir tutum takınırlar. Bu boyutta önemli olan kişinin enerjisini nereden aldığı ve nereye yönlendirdiğidir. Hiç kimse tamamen içedönük ya da tamamen dışadönük değildir. İdeal olan kişinin içedönük ve dışadönük tutumlarını dengelemesidir, dengeleme çabası kişisel gelişime açılan kapıdır. Aşağıdaki grafik sizin çocuğunuzun içedönük - dışadönük grafiğidir. Grafiğin altında bu kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



İçedönüklük

- ▶ Yalnız başlarına vakit geçirmekten hoşlanırlar.
- ▶ İlginin merkezi olmak hoşlarına gitmez.
- ▶ Kendileri ile başbaşa kaldıklarında enerji toplarlar.
- ▶ Önce düşünür, sonra harekete geçerler.
- ▶ Kafalarının içinde sessiz düşünürler. Duygu ve düşüncelerinin çoğunu kendine saklarlar.
- ▶ İç dünyalarını çok az kişiye açarlar.
- ▶ Kişisel bilgilerini çok az kişi ile paylaşırlar.
- ▶ Konuşmaktan ziyade dinlemeyi tercih ederler.
- ▶ Heyecanlarını kendilerine saklarlar.
- ▶ Düşündükten sonra tepki verirler.
- ▶ Temkinlidirler.
- ▶ Genişlikten ziyade derinliğe önem verirler.
- ▶ Kısıtlı bir zaman diliminde bir tek kişiye veya işe yönelmekten hoşlanırlar.
- ▶ Oyun oynarken veya ders çalışmaları gerektiğinde yoğunlaşmış bir kararlılıkla odaklanabilirler.

Dışadönüklük

- ▶ İnsanlarla bir arada olmaktan hoşlanırlar.
- ▶ Dikkat çekmek, ilgi odağı olmak hoşlarına gider.
- ▶ Başka insanlarla beraber olduklarında enerji toplarlar.
- ▶ Önce harekete geçer, sonra düşünürler.
- ▶ Sesli düşünürler.
- ▶ Kendilerini kolaylıkla açarlar, insanlarla kendi dünyalarını paylaşma konusunda rahatırlar.
- ▶ Dinlemekten ziyade konuşmayı severler.
- ▶ İstikle iletişim kurarlar. Duygu ve düşüncelerini ya sözlü ya fiziksel olarak kolayca belli ederler.
- ▶ Anında tepki verirler.
- ▶ Hızlı hareket etmekten ve çeşitlilikten hoşlanırlar.
- ▶ Derinlikten ziyade genişliğe önem verirler.
- ▶ Bir aktivite veya oyuna düşünmeden katılır, sevip sevmeyeceklerine katıldıktan sonra karar verirler.
- ▶ Dolayısıyla herhangi bir olay veya durum karşısında takındıkları tavır, onu inceleyerek değil, 'yaşayarak' öğrenmek şeklindedir.

Bilgiyi Elde Etme Süreci

Sezgi: (Altıncı his, hayal gücü, ilham, olasılıklar)/Beş Duyu: (Görme, dokunma, duyma, tat ve koku)

İnsanlar dış dünyadan bilgiyi ya sezgileri ile ya da beş duyu ile elde ederler. Hiç kimse tamamen sezgileriyle ya da tamamen beş duyusu ile bilgi toplamaz. Fakat sezgi ve beş duyu fonksiyonlarından birisi insanda baskındır ve baskın olan fonksiyon kişiliği belirleyen bir etkiye sahiptir. Aşağıdaki grafik çocuğunuzun bilgiyi elde ederken hangi fonksiyonu baskın olarak kullandığını gösteren sezgi - beş duyu grafiğidir. Grafiğin altında bu kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



Sezgi

- ▶ İlham ve sezgilerine güvenirlir.
- ▶ Yeni fikirleri ve kavramları, yeni ve farklı olduğu için severler.
- ▶ Hayal gücüne ve yeniliklere önem verirler. Farklı ve özgün yöntemler, oyunlar, sözler bulur veya uydururlar.
- ▶ Yeni yollar denemeyi severler, bir şeyi öğrendikten sonra sıklırlar.
- ▶ Genel resme önem verirler, anlatımlarında hikâyeler kullanmayı severler.
- ▶ Mecaz ve benzetmelerin olduğu ifadeler kullanırlar.
- ▶ Bilgiyi atlayarak ve dolaylı olarak verirler.
- ▶ Geleceğe yöneliktirler.
- ▶ İmalara ve sonuca güvenirlir.
- ▶ İlk bakışta görülmeyen ihtimalleri ve alternatifleri görebilir ve görüntünün ötesine geçebilirler.
- ▶ Yeni bir öneri, eşya, kişi veya mekân karşısında çok heyecan duyarlar.
- ▶ Aynı işi tekrar tekrar yapmaktan hoşlanmazlar.
- ▶ Pek istikrarlı değildirler.
- ▶ Sıra dışı oyuncakları ve açık-uçlu, katı kuralları olmayan oyunları severler.

Beş Duyu

- ▶ Görme, işitme, koklama, dokunma ve tat alma duyuvarı oldukça hassastır.
- ▶ Beş duyusuyla edindiği bilgilere dikkatlerini yoğunlaştırırlar ve renkler, kokular, sözcükler zihinlerinde yer eder.
- ▶ Somut ve net şeylere güvenirlir, şimdiki zamana yönelirlir.
- ▶ Yeni fikirleri eğer pratik uygulamaları varsa severler.
- ▶ Sağduyuya önem verirler ve gerçekçidirler. Ayakları yere basan ve mantıklı bir yapıya sahiptirler.
- ▶ Bilinen yollara daha çok güvenirlir, tecrübeye önem verirler.
- ▶ Detaya önem verirler, anlatımlarında somut ve elle tutulur örnekler kullanırlar.
- ▶ Belirgin, gerçeğe uygun, ayrıntılı ifadeleri vardır.
- ▶ Bilgiyi tane tane anlatırlar, adım adım öğrenirlir.
- ▶ Fiziksel hareket içeren ve belirgin kuralları olan oyunlardan hoşlanırlar.
- ▶ Bir beceri elde ettiklerinde, onu tekrar tekrar kullanmayı ve defalarca sergilemeyi severler. Bu sayede bir beceride ustalaşabilirler.



Temel Kişilik Fonksiyonları

Mantık: (Mantık ve rasyonalite öncelikli)/Duygu: (Kalp ve duygu öncelikli)

İnsanın elde ettiği bilgiyi işleme ve düşünme sürecinde ya duyguları ya da mantığı başrolü oynar. Hiç kimse her zaman mantıkla ya da duyguları ile karar vermez. Fakat kişinin karar verme sürecinde bu fonksiyonlardan birisi daha baskındır ve baskın olan fonksiyon kişiliğinizi belirleyen bir etkiye sahiptir. Aşağıdaki grafik çocuğunuzun karar verme sürecinde mantık ve duygularınızı kullanma oranınızı gösteren grafikdir. Grafiğin altında bu kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



Mantık

- ▶ Problemleri kişisel olmayan bir bakış açısı ile analiz ederler.
- ▶ Mantığa, adalete, eşitliğe, dürüstlüğe önem verirler.
- ▶ Hataları kolaylıkla fark eder ve eleştirirler.
- ▶ Duygularını dışarı yansıtmazlar.
- ▶ Nezaketten ziyade dürüstlüğün önemli olduğunu düşünürler.
- ▶ Duygulara ancak duygular mantıklı ise değer verirler.
- ▶ Başarı ve sonuç alma arzusuyla motive olurlar.
- ▶ Kararlarını kendi fikirlerine bağlı olarak alırlar; duygularından ziyade mantıklarını kullanırlar.
- ▶ Olayların içine girip onu yaşamaktansa, dışında kalıp değerlendirmeyi tercih ederler.
- ▶ Zaman zaman yaşından büyük laflar ederler.
- ▶ Bir kural veya yaşağın gerekliliğini, sebep-sonuç zinciri içinde anlatılmaması isterler.
- ▶ İkna edilmeleri konunun mantıksal bütünlük içinde ifade edilmesine bağlıdır.

Duygu

- ▶ Yaptıklarının diğer insanlar üzerindeki etkilerini dikkate alırlar.
- ▶ Empatiye ve uyuma önem verirler. Kuralların istisnası olabilirler.
- ▶ İnsanlarla iyi ilişkiler kurmayı ve onları hoşnut etmeyi önemserler.
- ▶ Takdirlerini çabuk ifade ederler.
- ▶ Kendilerini sıcak ilişkilerle ifade ederler.
- ▶ Aşırı duygusal birisi olarak görülebilirler.
- ▶ Hem nazik hem de gerçekçi olmanın önemli olduğunu düşünürler.
- ▶ Mantıklı olsun olmasın duygulara değer verirler.
- ▶ Takdir edilme arzusuyla motive olurlar.
- ▶ Karar alma veya sonuca varma durumunda, düşüncelerinden ziyade duygularını kullanırlar; aklından ziyade kalbinin sesini dinlerler.
- ▶ İnsanlara yardımcı olmaktan zevk alırlar.
- ▶ Uyum ve şefkate çok önem verirler.
- ▶ İkna edilebilmeleri konunun mantıklı bir şekilde ifade edilmesinden ziyade sevecen, nazik bir üslupla anlatılmasına bağlıdır.

Uygulama Süreci ve Sonrası

Esnek: (Daha çok bilgi isteyenler)/Kararlı: (Hemen karar verenler)

Kişi verdiği kararı uygulama sürecinde esnek ya da kararlı bir tutum takınır. Aşağıdaki grafik çocuğunuzun karar verme sürecindeki "baskın" tutumunu gösteren grafikdir. Grafiğin altında kavramlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır.



Esnek

- ▶ Seçenekleri açık bırakmak onları rahat hissettirir.
- ▶ Esnekliği ve spontane olmayı severler.
- ▶ İşlerini süreç içinde bitirebileceklerini düşünür, eğlenmeye de vakit ayırırlar.
- ▶ Gelen yeni bilgilere göre hedef değiştirebilirler.
- ▶ Yeni durumlara, olaylara kolay adapte olurlar.
- ▶ Değişime açıktırlar.
- ▶ Meraklıdırlar ve çok fazla soru sorarlar. Sürekli daha çok öğrenmek, daha çok görmek ve çevrelerini her an tanımak isterler.
- ▶ Süreç odaklıdırlar, önemli olan görevin nasıl tamamlanacağıdır.
- ▶ Projeleri başlatmaktan zevk alırlar.
- ▶ Zamanı bitmeyen bir kaynak olarak algırlar, zaman konusunda esnektiler.
- ▶ Kuralları sınırlayıcı bulurlar.
- ▶ Kararlarını erteleyerek süreci uzatmak isterler.
- ▶ 'An'ı yaşamayı severler. Zaman planlaması yapmak konusunda başarılı değildirler.

Kararlı

- ▶ Karar verdikten sonra kendilerini rahat hissedebilirler.
- ▶ Çabuk ve kolay karar alırlar.
- ▶ Belli bir iş disiplini vardır. Önce işlerini bitirir vakit kalırsa eğlenceye zaman ayırırlar. Sorumluluk sahibidirler.
- ▶ Hedeflerini önceden belirlerler ve onlara ulaşmaya çalışırlar.
- ▶ Bilinmedik işlere girmeyi sevmez, önceden bilgi toplamayı yeğlerler.
- ▶ Sonuç odaklıdırlar. Önemli olan görevi tamamlamaktır.
- ▶ Projeleri bitirmekten zevk alırlar.
- ▶ Zamanı sınırlı bir kaynak olarak görür, zaman konusunda katı davranırlar.
- ▶ Plansız ve ani değişimlerden rahatsızlık duyarlar.
- ▶ Belirsizlikten hiç hoşlanmazlar.
- ▶ Kuralların getirdiği netliği severler.
- ▶ Çevrelerini kontrol etmek isterler.
- ▶ Davranışlarında sabırsız tutumlar hakimdir.



Davranış Özellikleri

Çocuğunuz, çevresine karşı sıcak ve samimidir. Her girdiği ortamda çok kolay arkadaş edinip, yakın ilişkiler kurabiliyor. Hayatın her anının önemini biliyor ve mutlu olmak için çabılıyor. Başkalarının mutluluğunu, kendi mutluluğundan daha fazla istiyor. Toplum gönüllüsü olmak için elinden geleni yapıyor. Bulduğu ortamda denge ve uyum insanıdır. Sürekli yardım etmek, başkalarının dertlerine çare bulmak ister. Hassas yapısı nedeniyle kimi zaman umutsuzluğa kapıldığı anlar olabilir. Toplumdaki yerini önemser ve kurallara bağlıdır. Yeni şeyler üretmekten çok, var olanı en iyi şekilde iletme konusunda başarılıdır. Bunlar önderliğinde;

İletişim Tarzı

- ▶ Arkadaşlarına sempatik, sevecen ve cana yakın davranır.
- ▶ İnsanları üzmemek için konuştuğuna çok dikkat eder.
- ▶ Çok çabuk iletişim kurabilir, karşısındakile ortak noktaları çabuk yakalar.
- ▶ Konuşması kadar beden dilinin de takip edilmesi gerektiğine inanır.
- ▶ Neşeli ve güler yüzlüdür.
- ▶ Olaylara iyimser yaklaşır, olumsuzluklardan hoşlanmaz.
- ▶ Karşılıksız fedakârlık yapmaktan hoşlanır.
- ▶ Etrafındakilere paylaşmanın önemini öğretir.
- ▶ Eleştiriye tahammül edemez, olumsuz yanlarını görünce mutsuzluğa kapılabilir.



Sınıfta Çocuğunuz

- ▶ Arkadaşları için çabalar, onları önemser.
- ▶ Sınıfta her zaman aranan biridir. Onun yokluğunda arkadaşları danışacak kimse bulamayabilir.
- ▶ Öğretmenleri tarafından fazlası ile sevildiğini hissetmek ister.
- ▶ Sosyal alanlarda ve yardımlaşmada çok başarılıdır.
- ▶ Sınıftaki herkesin ihtiyaçlarını ve güçsüzlüklerini hisseder, onları kırmadan yardımcı olmaya çalışır.
- ▶ Grup çalışmalarında liderlik endişesi taşımaz, sadece uyum sağlayabildiği arkadaşları ile aynı grupta olmaktan hoşlanır.
- ▶ Planlı çalışmaktan hoşlanır.
- ▶ Öğretmenlerinin onu takdir etmesine önem vermez çünkü bazısını gerçekçi bulmaz.
- ▶ Sınıf içi kurallara çok iyi uyar. Uymayan arkadaşlarını uyarır.
- ▶ Kendisine görev verilmesi için uğraşmaz ama verilen görevi en iyi şekilde tamamlar.
- ▶ Ödevlerini düzenli yapar.
- ▶ Öğretmenin söylediklerini unutmaz, yeri geldiğinde eski sözlerini hatırlatabilir.
- ▶ Titiz çalışır, görevden kaçmaz.
- ▶ Arkadaşlarının eleştirileri doğrultusunda çok çabuk kırılabilir.



Çocuğunuzun İle İlgili Özel Durumlar

Çocuğunuzun kişiliğine göre onunla ilgili bilmeniz gereken özel durumlar şöyledir

- ▶ Yapıcı eleştirilere önem vermez, yıkıcı eleştirilerde kendisine acımasız davranabilir.
- ▶ Başkalarını çok fazla önemseydiği için, yanlış arkadaşlar edinmesi onu yıpratır.
- ▶ Sürekli yardım etme isteği, kendi önceliklerini belirlemesine engel olabilir.
- ▶ Yardım etmeyi sevmesine rağmen, yardım almaktan hoşlanmayabilir.
- ▶ Yardım ederken sınırları belirlemeyebilir, kendini zora sokabilir.
- ▶ Doğru bildiği konularda önerileri reddedebilir.
- ▶ Değişimlere uyum sağlamakta zorluk yaşayabilir.





Beraber Yapabileceğiniz Aktiviteler

Çocuğunuz, kendine zaman ayırmayı, sadece hak ettiği zaman uygun görür. Herkese yardım etme işlemini bittikten sonra sıra kendisini dinlendirmeye gelir. Bu sebeple çok yorucu olmayan sakin aktivitelerden hoşlanır. Kitap okuyup, sizinle beraber film seyretmek ona keyif verebilir. Düzenli aralıklarla tekrarlanan aktivitelerden hoşlanır. Geleneksel günlere özel hediyeler almaktan, o güne özel hazırlıklar yapmaktan zevk alır. Sosyal sorumluluk projelerinde yer alabilir, çevreyi tanımaya yönelik geziler düzenleyebilir birlikte fidan ekmek, bitki yetiştirmek gibi yararlı işler yapabilirsiniz.

Öğrenme Metotları

Çocuğunuz, sonunu kestirebildiği konuları daha çabuk öğrenebiliyor. Planlı, programlı ders içeriklerini daha çabuk kavriyor. Öğretmeni ile kurduğu ilişki, onun derste ne kadar başarılı olabileceğini belirliyor. Öğrenmeyi kişisel becerisi olarak algılıyor ve bu sebeple ödevlerine aşırı hassasiyet gösteriyor. Çalıştığı konuları gerçek hayatta nasıl kullanıldığını kavratsa daha çabuk öğrenebiliyor. Ayrıca;

Aktif Öğrenme: Arkadaşları ve öğretmeni ile birebir iletişim halinde olduğu durumlarda daha rahat öğrenebiliyor. Özellikle öğretmenin verdiği tepkileri önemsiyor, onunla bütünlük sağlıyor. Bu sebeple öğretmeni hangi konu üzerinde daha çok duruyorsa o konuyu öğrenmesi gerektiğine inanıyor. Öğretmenine soru sorarak, sorulan soruları cevaplayarak ve bildiklerini arkadaşlarına anlatarak öğreniyor.

Algısal Öğrenme: Çocuğunuz, görsel ve işitsel öğrenmenin yanı sıra dokunarak ve duyararak öğrenme eğilimindedir. Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir. Laboratuvar çalışmalarından hoşlanır bilgisayar destekli konuları daha hızlı öğrenir. Öğrenme için okumak onun için en son seçenektir. Çalıştığı konuyu bir de sesli çalışması, yazdıklarını duyması verimliliğini artırır.

Hedef Amaçlı Öğrenme: Dersin amaçlarının çok net ve ulaşması kolay hedefler olmasından hoşlanır ve hedefleri net olan derslerde başarılı olabilir. Planlı çalışmaktan zevk alır. Ödevlerinin hangi amaca yönelik verildiğini anlar ve itina ile bunları yapar. Sınav öncesinde hangi konuyu neden çalışması gerektiğine dair sınıflandırma yapabildiği takdirde sınavına çok iyi hazırlanabilir.

Somuttan Soyuta Öğrenme: Ders kitapları genelde önce soyut kavramları ve teorileri işler. Çocuğunuz ise somut olarak kafasında oluşturabildiği konuların teorilerini anlar. Kimi zaman matematik gibi sadece teoriye dayalı konularda zorlanabilir ancak onun somut sonuçları ve nerelerde kullanıldığını dair pratik örnekler verilirse çabuk öğrenebilir.

Zihinsel İşlem: Öğrenirken, deneyimlerini ve önceki derslerde öğrendiklerini kullanabilir. Olayları detayları ile hatırlar, kimi zaman bütünü algılamakta sorun yaşayabilir. Problemlerde kendinden bir şeyler katabildiğinde daha çabuk öğrenir. Öğrendiği teorik bilgiler ile yaşadıkları arasında ilişki kurmaktan hoşlanır.

Zihinsel Algılama Yeteneği

Çocuğunuz olayları şöyle algılar;

- ▶ Hayat, sosyal olmayı, aktif rol almayı ve birçok insanla iletişim halinde bulunmayı gerektirir.
- ▶ Somut ve gözlemlenebilir günlük olaylar daha önemlidir.
- ▶ Günlük düzenli aktiviteler zevklidir.
- ▶ Düşünceli olmak, yardımsever davranmak gerekliliktir.
- ▶ Geleneklere ve diğer insanlara karşı sorumluluklar vardır.
- ▶ Sadakat ve vefa önemlidir.
- ▶ Sosyal sorumluluk üstlenmek insanlığın mutluluğu için önemlidir.
- ▶ Her zaman hazır olmak, gerçeklerle uyumlu yaşamak günlük hayat için gereklidir.



Çocuğunuza Uygun Ders Çalışma Ortamları

Çocuğunuz, eşyaların uyum içinde olduğu, görsel bütünlük taşıyan ortamlarda çalışmaktan hoşlanıyor. Günlük hedefler koyarak, ödevlerini bitirmesinde yardımcı olabilirsiniz. Kendisi ile uyumlu bir arkadaş ile çalışmaktan zevk alır. Defter ve kitaplarını kafasındaki düzene göre kullanır ve bunların yerlerinin değiştirilmesinden hoşlanmayabilir. Bu sebeple rahat edebileceği, çok fazla değişiklik gerektirmeyen ortamlarda verimli ders çalışabilir.

Tavsiyeler

- ▶ Çok zor durumlarda bile sorun çıkmaması için uyum sağlayabilir. Ona bunun doğru olmadığını, her zaman her şeye uyum sağlamak zorunda olmadığını anlatın.
- ▶ Kendi isteklerine de zaman ayırması gerektiğini, her zaman yapması gerekenlerle değil, kendi yapmak istedikleri ile uğraşmasını sağlayın.
- ▶ Eleştirileri çok dinlemediği için, derdini kısa ve öz ifade edin.
- ▶ İnsanlara yardım etmenin güzel olduğunu ama her insanın yardım talebinde bulunmayacağını belirtin.
- ▶ Çoğu zaman duygularının doğruluğundan emin olamaz. Duygularını ifade etmesine yardım edin, sorular sorarak durumu netleştirin.
- ▶ En iyi yaptığı şeyle uğraşmasına imkân sağlayın. Enerjisini kendisi için harcamasını sağlayın.
- ▶ Bazen direk yönlendirmelere ihtiyaç duyabilir, bu durumda sevgi dolu ve kişiselleştirmeyeceği cümleler kurun.
- ▶ Bir işe başlamadan önce detaylı bir şekilde düşünmesi gerektiğini belirtin.
- ▶ Günü gününe ders çalışması onun daha iyi öğrenmesine sebep olabilir. Bu konuda ona ortam oluşturun.
- ▶ Uygulamalı işlere yönlendirin.
- ▶ Zorlukların üstesinden gelmeyi öğretin. Onun bunları görmezlikten gelme eğilimi vardır.
- ▶ Sizden her zaman yardım alabileceğini, sıkıntılarını paylaşabileceğinizi sık sık belirtin.
- ▶ Çok uzun süre aynı işi yapmakta zorlanabilir, bu konuda baskıcı olmamaya çalışın.





BENEGO
EĞİTİM & DANIŞMANLIK

