

BENEGOTEST



BENEGOTEST



PRİZMA
EĞİTİM & DANIŞMANLIK

Bu rapor
4-A
sınıfı için hazırlanmıştır.

PRİZMA DANIŞMANLIK
Cevizlibağ, Tercüman Sitesi A-1 Blok D: 9 Zeytinburnu / İSTANBUL
Tel: 0212 665 77 34 - 0212 665 51 99
www.prizmadanismanlik.com - info@prizmadanismanlik.com



Sınıf Kişilik Tablosu

Öğrenci Sonuçları

		İçeridönüklük (%)	Dışadönüklük (%)	Beş Duyu (%)	Sezen (%)	Duygu (%)	Manık (%)	Kararlı (%)	Esnek (%)	Görsel (%)	İşitsel (%)	Dokunsal (%)
Aleyna	Nacak	91	9	36	64	18	82	73	27	52	29	19
Sena	Polat	20	80	18	82	33	67	82	18	52	14	24
Eren	Doğan	45	55	55	45	45	55	73	27	43	33	24
Ömer	Lekesiz	9	91	82	18	9	91	55	45	29	29	43
M.Furkan	Ataç	55	45	45	55	27	73	55	45	57	19	24
E.Serra	Çelik	18	82	36	64	9	91	64	36	29	33	38
Enes	Keşküş	64	36	18	82	55	45	64	36	48	38	14
Emir	Akincı	27	73	9	91	18	82	82	18	43	33	24
Fuade	Çelik	18	82	25	75	27	73	60	40	19	62	19
Berat	Korur	20	80	45	55	27	73	60	40	24	48	19
Yusuf Can	Arslan	73	27	9	91	9	91	73	27	29	10	62
Mehmet Ali	Okudan	9	91	45	55	36	64	55	45	19	33	48
Naz	Gürbüz	50	50	45	55	36	64	73	27	48	29	19
Nilgün	Adıgüzel	27	73	18	82	9	91	64	36	52	24	19
Ömer Faruk	Darbaz	64	36	55	45	18	82	27	73	24	38	38
Arlfe Nergis	Büyük	10	90	73	27	18	82	73	27	43	29	29
Selinsu	Gürel	55	45	45	55	36	64	82	18	43	10	48
Serra	Çalışkan	27	73	45	55	27	73	27	73	29	43	29
Can Başar	Özkan	55	45	55	45	55	45	18	82	48	19	33
Berat	Korur	45	55	73	27	90	10	64	36	38	19	33
Talha Emir	Bilgiseven	36	64	82	18	73	27	55	45	38	24	38
Ahmet	Geyik	9	91	73	27	36	64	55	45	10	29	57
Hatice Dicle	Ekmen	9	91	45	55	18	82	64	36	33	38	29
Can Başar	Özkan	55	45	36	64	36	64	82	18	52	24	24
Yunus	Ak	36	64	36	64	73	27	45	55	38	10	52
Yunuscan	Özkaş	27	73	27	73	36	64	55	45	48	19	33
Alperen	Eroğlu	45	55	27	73	45	55	64	36	38	33	29
Yasin	Nacak	73	27	27	73	55	45	64	36	29	24	48
Ahmet	Çakmak	27	73	9	91	55	45	64	36	38	43	19
Elif	Bölükbaşı	82	18	36	64	36	64	82	18	48	33	19

Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler



Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Aleyna Nacak Sena Palat	<ul style="list-style-type: none">• Dersin önce genelini sonra detaylarını öğrenir.• Konular belli bir mantık sırasına göre dizildiğinde daha kolay öğrenir.• Öğretmenlerinin verdiği olumlu tepkilerden çok çabuk motive olur ve daha başarılı olabilir.• Konuların insan yaşamındaki yeri ile ilişkilendirildiğinde kolayca öğrenir.• Aktif olarak katıldığı her dersi çok çabuk öğrenebilir.• Öğretmenle birebir iletişimde bulunmaktan hoşlanır, sınıf için tartışmalara katılır ve grup çalışmalarında başarılı olur.• Sunumlardan ve fikir alışverişlerinden konuya dair detayları öğrenebilir.• Hedef belirlediği konuları çok çabuk öğrenebilir, belirgin hedefler koyabildiği derslerde daha başarılı olabilir. Hedeflerine ulaşmak için orijinal ve yenilikçi fikirler üretmekten hoşlanır.• Kendi eksikliklerinden kaynaklanan başarısızlıklara yönelip, öğrenmesini derinleştirebilir. Öğretmeninden alacağı olumsuz değerlendirmeye tahammül edemeyeceği için, öz eleştirisini kendisi yapar ve öğretmenine bunu belirtmeden kendisi çözüm arar.• İçten, yardımsever ve öğrencinin fikir ve öğrenme stiline saygılı öğretmenlerden dinlediği dersleri çok çabuk öğrenir. Dersin düzenli bir akışının olması ve kendisinden beklenenleri anlaması, öğrenmesi için yeterlidir.• Değer yargıları ile ölçülebilen sorunlardan ya da araştırmalardan hoşlanır, kararını kendi verdiği konuları çabuk öğrenir.• Problemleri, kişilik özellikleri ile ilişkilendirir, çözümünü çevresinde arar.
Eren Doğan Ömer Lekesiz	<ul style="list-style-type: none">• Gözlem yaparak, okuyarak, dinleyerek ve insanlarla etkileşim içine girerek öğrenir.• İnceleme yapabileceği derslerden, karşılaştırma yapabileceği çalışmalardan ve araştırma yapıp yeni şeyler keşfedebileceği bilimlerden hoşlanır.• Sadece klasik şekilde konuların işlendiği derslerden hoşlanmaz, hayal gücünü geliştirebilecek laboratuvar tarzı uygulamalı bölümlerin olması dersleri kolayca öğrenmesine yardımcı olur.• Üzerinde çalıştığı projesini bitirmek için sıkı zaman kısıtlamalarına ihtiyaç duyar.• Grup içinde ya da en az bir arkadaşı işe çalıştığında daha başarılı olabilir.• Öğretmeni ile ya da arkadaşları ile birebir çalışmada sunumlar ve fikir paylaşımları ile öğrenir.• Kafasında sürekli fikirler veya resimler dolu olduğu için okuduğunu yeni öğrendikleri ile eşleştirir, satır aralarında yazan anlamları kavrar.• Kavramların genel manalarına yoğunlaşır, önceki öğrendikleri ile ilişkilendirir.• Derslerinde önce bütünü algılar, detaya inmekte zorlanabilir.• Elinde olan materyali değerlendirmek için kendine özgü yollar geliştirir. Orijinal metotlar bularak kendi öğrenmesini gerçekleştirir.• Ders çalışmak için sabit bir mekâna ve düzenli saat dilimlerine ihtiyaç duymaz.• Genellikle kendisinden bir şey katabildikleri konulara ya da ilk defa öğreneceği olaylara ilgi duyar ve çalışma eğilimini bu şekilde yönlendirir.• Sadece zevk aldığı konuda çalışır ve çalıştığı konuyu öğrenir.• En çok zevk aldığı öğrenme metodu beyin fırtınasıdır; çünkü her daim söyleyecek orijinal fikirleri ve kendini rahatça ifade edebilecek dil yeteneği vardır.• Kavramları tartışmaktan zevk alır.• Olasılıklar hakkında konuşmakta ve yeni fikirler üretmekte oldukça başarılıdır.• Fikir alışverişinde bulunduğu ve kendi fikirlerinin değer gördüğü konuları daha çabuk öğrenir.• Öğretmen gibi bir rehber önderliğinde çok daha hızlı öğrenir. Etkileşim halinde bulunduğu her konuyu öğretmenden daha kolay öğrenir.• Birebir iletişim kurabildiği öğretmenler sayesinde etkili ve etkin öğrenme sağlayabilir.



Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler

Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
M.Furkan Ataç E.Serra Çelik	<ul style="list-style-type: none">• Açıklayıcı metotlar, derslere katılım ve grup aktiviteleri sayesinde daha kolay öğrenir.• Problemi tüm ana hatlarıyla düşünebilir. Problemin kritiğini ve analizini yapma konularında başarılıdır.• Hatalarını, bir dahaki sefere daha iyi olabilmesi için, öğrenme fırsatı olarak görür.• Bir konuyu enine boyuna öğrenmesi gerekli ise önce planlar ve öğrenme süresini kısaltmak için strateji belirler.• Mantıklı ve etkili bir şekilde yapılandırılmış derslerde çok çabuk öğrenir. İşlenen konunun tüm yanları ele alınıp, organize bir şekilde sunulduğunda başarılı olur.• Fikirleri ile yön verdiği, söz aldığı dersleri daha çabuk öğrenir.• Sesli düşünebildiği konuları çabuk kavrar.• Arkadaşlarının konuşmacı olarak katıldığı sözlü sunumlarda oldukça başarılıdır.• Sistematik şekilde organize olmuş her konuyu öğrenebilir.• Her konu için kendince bir yöntem belirler.• Öğretmeninden, konunun esaslarına, içeriğine ve yaygın anlamlarına önem vermesini bekler.• Bütünden parçaya doğru öğrenir.• Mantık örgüsü bulunan derslerde başarılı olur.• Sorgulayabildiği her konuyu planlı bir şekilde araştırır. Araştırmalarında sistematik bir strateji belirler. Araştırdığı konulara hâkim olma eğilimindedir.• En hızlı öğrenme yöntemi, konu hakkında düzenli ve detaylı bilgiler oluşturmaktır.• Kendisine hedef belirleyebileceği, gelişimine katkısı olacağına inandığı dersleri çabuk öğrenir.• Bir dersin ya da konunun amacını öğrenmek onun için önemlidir.• Başlangıcını ve sonunu tahmin edebildiği konularda daha çabuk plan hazırlar ve daha çabuk öğrenir.
Enes Kesküş Emir Akıncı	<ul style="list-style-type: none">• Bu öğrencilerin bitmek bilmeyen bir öğrenme isteği vardır.• Bilgi onun için önemlidir fakat bunu öğretmenlerine gösterme ihtiyacı duymaz, bu yüzden de ödev ve sınav sonuçlarına bakılarak tembel olduğunu düşünülebilirsiniz.• Sınıfta birinciliği kaptırmamak için ödevlerini çok iyi yapar.• Fikir alışverişleriyle, sorular sorarak ve tartışarak öğrenir.• Kafasında sürekli fikirler veya imgeler dolu olduğu için okuduğunu yeni öğrendikleri ile karşılaştırır, satır aralarında yazan anlamları kavrar. Kavramların genel manalarına yoğunlaşır, önceki öğrendikleri ile ilişkilendirir.• Grup içinde ya da en az bir arkadaşı ile çalıştığında daha başarılı olabilir.• Öğretmeni ya da arkadaşları ile birebir çalışmada sunumlar ve fikir paylaşımları ile öğrenir.• Kelimeleri kullanmaktan çok zevk alır, yeni kelimelerini kullanacağı zamanlarda daha çabuk öğrenir.• Derslerinde önce bütünü algılar, detaya inmekte zorlanabilir.• Elinde olan materyali değerlendirmek için kendine has yollar geliştirir.• Orijinal metotlar bularak kendi öğrenmesini gerçekleştirir.• Adım adım ilerler, kafasında oluşturduğu plana göre öğrenir.• Kavramlar arasında düzen kurar.• İlgisini çeken her konuya itina ile çalışabilir.• Tüm enerjisini ve gücünü yeni şeyler öğrenmek için kullanabilir.• Odaklandığı bir konu üstünde günlerce araştırma yapabilir, ilginç sonuçlara ulaşabilir.• Çalıştığı her konuyu öğrenir, başkalarına da öğretebilir.• Öğretmenin ders içinde, konuyu pekiştirmeye yönelik sorulardan konunun tamamını öğrenebilir.• Yapısı belli, kapalı uçlu sorulardan ziyade fikirlerini rahatça ifade edebileceği soruları tercih eder.• Kendinden bir şey katarak cevapladığı tüm soruları içeren konuları öğrenir.

Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler



Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Fuade Çelik Berat Korur	<ul style="list-style-type: none">• Sonunu kestirebildiği konuları daha çabuk öğrenebilir.• Planlı, programlı ders içeriklerini daha çabuk kavrar.• Öğretmeni ile kurduğu ilişki, onun derste ne kadar başarılı olabileceğini belirler.• Öğrenmeyi kişisel becerisi olarak algılar ve bu sebeple ödevlerine aşırı hassasiyet gösterir.• Çalıştığı konuları gerçek hayatta nasıl kullanıldığını kavradıysa daha çabuk öğrenebilir.• Arkadaşları ve öğretmeni ile birebir iletişim halinde olduğu durumlarda daha rahat öğrenebilir.• Özellikle öğretmenin verdiği tepkileri önemser, onunla bütünlük sağlar. Bu sebeple öğretmeni hangi konu üzerinde daha çok duruyorsa o konuyu öğrenmesi gerektiğine inanır.• Öğretmenine soru sorarak, sorulan soruları cevaplayarak ve bildiklerini arkadaşlarına anlatarak öğrenir.• Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir.• Laboratuvar çalışmalarından hoşlanır, bilgisayar destekli konuları daha hızlı öğrenir.• Öğrenme için okumak onun için en son seçenektir.• Çalıştığı konuyu bir de sesli çalışması, yazdıklarını duyması verimliliğini artırır.• Dersin amaçlarının çok net ve ulaşması kolay hedefler olmasından hoşlanır ve hedefleri net olan derslerde başarılı olabilir.• Planlı çalışmaktan zevk alır.• Ödevlerinin hangi amaca yönelik verildiğini anlar ve ilna ile bunları yapar.• Sınav öncesinde hangi konuyu neden çalışması gerektiğine dair sınıflandırma yapabildiği takdirde sınavına çok iyi hazırlanabilir.• Ders kitapları genelde önce soyut kavramları ve teorileri işler. Bu öğreneler ise somut olarak kafasında oluşturabildiği konuların teorilerini anlar. Kimi zaman matematik gibi sadece teoriye dayalı konularda zorlanabilir ancak onun somut sonuçları ve nerelerde kullanıldığını dair pratik örnekler verilirse çabuk öğrenebilir.• Öğrenirken, deneyimlerini ve önceki derslerde öğrendiklerini kullanabilir.• Olayları detayları ile hatırlar, kimi zaman bütünü anlamakta sorun yaşayabilir.• Problemlerde kendinden bir şeyler katabildiğinde daha çabuk öğrenir.• Öğrendiği teorik bilgiler ile yaşadıkları arasında ilişki kurmaktan hoşlanır.
Yusuf Can Arslan Mehmet Ali Okudan	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencinin en temel bilgi aldığı kişi öğretmenidir.• Öğretmenin kendisiyle ilgilenmesini ve yaptığı ufak yaramazlıklara müsaade etmesini bekler. Böyle bir öğretmenin anlattığı her şeyi çok çabuk öğrenebilir.• Görsel ve uygulamalı derslerden zevk alır, sunumlarda düzene çok dikkat eder.• Öğretmenin o gün ne giydiği bile onun dersi dinleyip dinlememesine sebep olabilir.• Sayısal, uygulanabilir derslere eğilimi vardır ve laboratuvar ortamını çok sever.• Karmaşık anlatımlardan ve detaylı örneklerden hoşlanmaz, dersin sade ve basit bir dille anlatılmasını ister.• Görsel ve işitsel öğrenmenin yanı sıra dokunarak ve duyarak öğrenme eğilimindedir.• Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir.• Laboratuvar çalışmalarından hoşlanır, bilgisayar destekli konuları daha hızlı öğrenir.• Öğrenme için okumak onun için en son seçenektir.• Oyunlardan bile öğrenebilir. Yeter ki zevk alsın.• Arkadaşları ve öğretmeni ile birebir iletişim halinde olduğu durumlarda daha rahat öğrenebilir. Özellikle öğretmenin verdiği tepkileri önemser, onunla bütünlük sağlar.• Ders içinde sesi konuşur, öğrendiği şeyleri belli etme ihtiyacı duyar.• Bilginin temelini kendini yerleştirir, zamanla her şeyi öğrenebileceğini düşünür.• Detayları çok rahat aklında tutabilir, yeni bilgilerinin önceki bilgilerinin üzerine ekleyebilir.• Somut konulara çalışmaktan zevk alır.• Hafızası oldukça iyi çalışır.• Ödevleri hayatın gerçekleri ile önüşüğü zaman daha başarılı olur.• Teorileri kuraları somut olarak anladığında öğrenir.• Birçok bilgiyi anlık öğrenir.• Merakını giderecek konularda araştırma yapar ve öğrendiği kadarını yefinir.• Planlı programlı çalışmadığı için, ne öğrendiğinin daha sonra farkına varır.• Soruları kesin olan, cevap yapısı belli soru tiplerinden hoşlanır. Ucu açık sorulardan sıkılabilir.• Çalışma kağıtlarıyla iyi çalışabilir, soruları bir oyun haline getirdiğinde daha çabuk öğrenebilir.• Öğretmenleriyle birebir ilişki kurmaktan hoşlanır. Sınıf içinde kendisine özel söylenen geribildirimlerden motive olur.• Öğretmenini sevdiği zaman onun anlattığı konuları daha kolay öğrenebilir.



Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler

Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Naz Gürbüz Nilgün Adıgüzel	<ul style="list-style-type: none">• Bir şeyleri öğrenmesi için onun gerekliliğine inanması gerekmektedir.• Kendisi için önemli olan her konuyu kolayca öğrenebilir, konunun detaylarını fark edebilir.• Hedeflerin açıkça belirlenmiş olduğu durumlarda en iyi şekilde öğrenir.• Program yapmayı ve yapılacaklar listesi gibi şeyleri sever çünkü bu şekilde planlı hareket edebilir. Gereken zamanı, dersin içeriğini, ihtiyaçları ve ödevin teslim tarihini bilmek onun için önemlidir.• Sadece kısa bir ödev yapmanın gerekli olduğunu bilmek onun için yeterli değildir. Uygun başlık, kaç sayfa olması gerektiği ve teslim tarihi gibi ayrıntıları bilmek ister.• Çalışacak bol bol zamanı olmasını ister, programda değişiklik yapılmasından hoşlanmaz.• İşlediği konuların hepsinde mantıklı ve işine yarar yanlar bulmayı ister.• Bir konuyu öğrendiğinde, kendisine ne katacağını, ilerde nerelerde kullanacağını bilmek onu motive eder ve öğrenmesini hızlandırır.• Öğrendiklerini ilerde iş yaşamında kullanacağına inanır.• Dersin içeriği ve amacı hakkında kesinlikle önceden bilgi sahibi olmak ister.• Öğretmenin neyi, neden anlattığını, hangi konuyu hangi konudan önce anlattığını bilmek ister. Bu onun konuyu sınıflandırıp öğrenmesine yarar.• Her dersin, ilerde işine yaracak bir amacı olduğunu düşünür. Bu amaç öğretmeni tarafından net ifade edildiğinde çabuk öğrenir.• Ezber yeteneği çok kuvvetlidir.• Önce pratiğini yapıp, daha sonra dinlediği konuları asla unutmaz, o konularla ilgili soyut kavramları çok çabuk öğrenir.• Sınıf ortamında öğrenmekten hoşlanır. Evde, aynı konuyu çaba harcıyarak öğrenmek ona zaman kaybı gibi gelebilir.• Yapması gereken daha büyük işleri, çalışması gereken daha önemli konuları varmış hissine kapılır.
Ömer Faruk Darbaz Arife Nergis Büyük	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenmeyi bir amaç değil, bir araç olarak algılar. Onun için sadece işine yarayacak konular öğretilmelidir.• Öğrenme için kendini fazla zorlamaz, kapasitesinin ancak yarısını kullanır. Bununla birlikte gerçekten motive edildiğinde birinci olmak için çabalar, gerçekten istekli davranır.• Öğrendiği konu ilgi çekici olduğunda, bir şeyle bağlantılı olduğunda, beklentiler gerçekçi olduğunda ve açıklamalar net olduğunda en iyi şekilde öğrenir.• Birebir uygulamalardan ve gözlem yapmaktan keyif alır, şu an için uygulanabilirliği olmayan teorilere karşı hoşgörülü yaklaşmaz.• Öğretmenlerinin bir bilgiyi ya da teoriyi bilmelerinin ilerde bir gün işlerine yarayacağını söylemesinden hiç de hoşlanmaz.• Uzun süre aynı yerde oturması gerektiğinde huzursuz olur; öğrenmenin aktif olması gerektiğini savunur.• Beş duyu organını kullandığı dersleri çabuk öğrenir, el becerisi ve laboratuvar bilgisi isteyen konulara yatkındır.• Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir.• Okuma öncelikli tercihi değildir ama istediği zaman okuyarak öğrenmeyi de eğlenceli hale getirebilir.• İşlediği konuların hepsinde mantıklı ve işine yarar yanlar bulmayı ister. O konuyu öğrendiğinde, kendisine ne katacağını, ilerde nerelerde kullanacağını bilmek onu motive eder ve öğrenmesini hızlandırır.• Öğrendiklerini ilerde iş yaşamında kullanacağına inanır.• Detayları çok rahat aklında tutabilir, yeni bilgileri önceki bilgilerinin üstüne ekleyebilir.• Somut konulara çalışmaktan zevk alır.• Hafızası oldukça iyi çalışır.• Ödevler hayatın gerçekleri ile örtüşüğü zaman daha başarılı olur.• Birçok bilgiyi anlık öğrenir.• Merakını giderecek konularda araştırma yapar ve öğrendiği kadarı ile yetinir.• Planlı programlı çalışmadığı için, ne öğrendiğinin daha sonra farkına varır.• Acil çözüm gerektiren konularda daha başarılıdır.• Problem çözücüdür.• Gözleme, el becerisine dayanan, yeni şeyler keşfetmeye sevk eden konulardan ve bu konulara ait problemlerden hoşlanır.• Kalıpları belli, kendi içinde düzeni olan sorulardan hoşlanır ve bunları cevaplatırken çok rahat öğrenir.

Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler



Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Selinsu Gürel Sera Çalışkan	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenmeyi çok sever.• Öğretmenlerini ve büyüklerini memnun etme isteği ve meraklılığı konulara hâkimiyetle birleştirilince başarılı bir öğrenci olur.• Azimli, çalışkan ve işlerini doğru yapma becerisi ödevlerini zamanında bitirmesinde ona yardımcı olur.• Araştırma yapmaktan hoşlandığı için cevapları bulana kadar uzun süre çalışabilir. Üzerinde çalıştığı şeyleri somut olarak görmesi motivasyonunu artırır.• Gerçeklerin arkasında gizlenmiş olan olasılıkları ve farklı çıkarımları araştırmaktan hoşlanır.• Bağımsız bir ortamda öğrenmek istediği her şeyi kendi başına çalışarak öğrenebilir.• Arkadaşlarından daha çok öğretmenlerinden aldığı geri bildirimler doğrultusunda hareket eder.• Kendi eksikliklerini ve yeteneklerini daha iyi kavradığı için hangi konulara odaklanması gerektiğinin farkındadır.• Grup çalışmalarını dikkatini dağıtabilir.• Kavramların altında yatan derin manaları çok çabuk kavrar. Zihninde bunları uygun yerlere oturatarak öğrenme işlemini gerçekleştirir.• Kavramlar arasındaki ilişkiyi çok çabuk çözebilir, kendine yeni yöntemler belirleyerek öğrenir.• Sezgisine güvenir ve konunun derinliği kavramak için basitten karmaşığa doğru bir sıralama yapar.• Kıyaslamaları ve benzerlikleri kullanır.• Gözlemlerinden daha çok dil yeteneğini kullanmaya önem verir.• Sembolik anlatımları anlayabilir.• Kişisel önceliği ve inançlarını içeren konularda daha rahat davranabilir, bu konulara ait problemlere çabuk cevaplar üretebilir.• İlgisini çeken konuları etkili bir biçimde sunma yeteneğine sahiptir.• İnsanların ihtiyaçlarına cevap veren çözümler üretebileceği konuları çabuk öğrenir.• Idealist olması sebebi ile hayal ettiklerine ulaşmasını sağlayacak her bilgi onun için değerlidir.• Düşünceleri öğretmeni tarafından değer görürse konuya ilgisi artar ve daha hızlı öğrenir.• Üretken enerjisini hedeflerine göre kullanır.• Yapması gerekenleri küçük parçalara böler ve her parçayı bitirdiğinde bir sonraki için daha istekli davranır.• Sonrasını hissedebildiği konuları daha çabuk öğrenir.• Adım adım gitmekten zevk alır.• Önce bütünü daha sonra detayı keşfeder.• Somut kavramlardan yola çıkarak soyut teori ve teoremleri kendisi yorumlayabilir.
Can Başar Özkan Berat Korur	<ul style="list-style-type: none">• İlgisini çeken konuları kolayca öğrenir. İlgilendiği konuları öğrenmek için gereğinden fazla çaba sarf eder.• Verilen ödevin gerekliliklerini dikkatle okur ve onlar doğrultusunda üretkenliğini konuşturmaya başlar.• Bu yüzden kendi çıkarımlarına göre ödevlerdeki ayrıntılara fazla dikkat etmiş gibi görünebilir.• Öğretmenleri onun benzersiz yaklaşımlarını takdir ederse ve onu kurallara uymaya mecbur etmezlerse başarılı bir öğrenci olabilir.• Bağımsız bir ortamda öğrenmek istediği her şeyi kendi başına çalışarak öğrenebilir.• Arkadaşlarından daha çok öğretmenlerinden aldığı geri bildirimler doğrultusunda hareket eder.• Kendi eksikliklerini ve yeteneklerini daha iyi kavradığı için hangi konulara odaklanması gerektiğinin farkındadır.• Grup çalışmalarını dikkatini dağıtabilir.• Öğretmenini mutlu etmek için, ilgisini çekmeyen konulara bile çalışır, öğrenir.• Öğretmen, her çocuğun hayatında önemli bir yere sahip olsa da bu öğrenciler için okuldaki başarının yegâne etkenidir. Bu sebeple öğretmenini çok önemser, onu üzmemek için başarılı bir öğrenci olur.• Kavramların altında yatan derin manaları çok çabuk kavrar. Zihninde bunları uygun yerlere oturatarak öğrenme işlemini gerçekleştirir. Kavramlar arasındaki ilişkiyi çok çabuk çözebilir, kendine yeni yöntemler belirleyerek öğrenir. Öğrenme ve öğrendiklerini uygulama yeteneği çok hızlıdır.• Yeni bir konuyu öğreneceği zaman önce bütünü algılar daha sonra kendisine gerekli detayları belirleyerek bu detaylarla ilgilenir.• Önce konunun genel hatları çıkarır, daha sonra o konuya ait soyut kavramları uygulamalı olarak çalışır.• Adım adım gitmekten ve öğretmenin verdiği çalışma kâğıtlarını tamamlamaktan zevk alır.• Merakını çeken her konuya çalışma eğilimindedir. Bunu yaparken içinden geldiği gibi davranır ve öğrenmeyi esas alır.• Her konu onun ilgisini çekebilir bu sebeple öğretmeni, onun zevklerini hissederek ödev verirse çok çabuk öğrenir.• Bir konuya yoğunlaştığı zaman detaylarını öğrenmeden o konuyu bitmiş kabul etmez.• Uygun yönlendirme ve rehberlik doğrultusunda bir bilgi kúpüne dönebilir. Bunun için öğretmenin onun istediklerini anlaması yeterlidir.• Eğer öğretmeni ile anlaşır, her söylediğini önemser ve öğrenmesini tamamlar.• Uyumlu bir çocuk olduğu için doğru yönlendirme çok önemlidir.



Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler

Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Talha Emir Bilgiseven Ahmet Geyik	<ul style="list-style-type: none">• Kendi ilgi alanının farkında olan bir çocuktur. İlgisini çeken her konuyu detaylı bir şekilde öğrenebilir.• Okumaktan ve eksikliklerini gidermekten keyif alır.• Evrensel gerçeklerle ve prensiplerle ilgili alan sistemlerle ve teorilerle çalışmaya eğilimlidir.• Standartlarını karşılayan öğretmenleriyle mücadele etmeyi tercih eder.• Öğretmenleri eğer ihtiyaçlarını karşılamazsa, onları yok sayar ve kendi bildiği şekilde çalışır.• Becerikliliği ve öğrenmeye karşı olan isteğinden dolayı yeni şeyler öğrenmenin yollarını bulur.• Ona yeni bilgiler sunan kütüphane, konferans, dersler ve öğretmenler gibi bilgi kaynaklarının çekimine kapılır.• Ödevlerini yapmaktan keyif alır, okuması gerekenden fazla kitap okur.• Bağımsız bir ortamda öğrenmek istediği her şeyi kendi başına çalışarak öğrenebilir.• Arkadaşlarından daha çok öğretmenlerinden aldığı geri bildirimler doğrultusunda hareket eder.• Kendi eksikliklerini ve yeteneklerini daha iyi kavradığı için hangi konulara odaklanması gerektiğinin farkındadır.• Grup çalışmaları dikkatini dağıtabilir.• Kavramların altında yatan derin anlamları çok çabuk kavrar. Zihninde bunları uygun yerlere oturarak öğrenme işlemini gerçekleştirir.• Kavramlar arasındaki ilişkiyi çok çabuk çözebilir, kendine yeni yöntemler belirleyerek öğrenir.• Öğrenme ve öğrendiklerini uygulama yeteneği çok hızlıdır.• Sezgisine güvenir ve konunun derinliği kavramak için basitten karmaşığa doğru bir sıralama yapar.• Kıyaslamaları ve benzerlikleri kullanır.• Gözlemlerinden daha çok dil yeteneğini kullanmaya önem verir.• Sembolik anlatımları anlayabilir.• Teoriler ve soyut kavramlarla arası çok iyidir.• Karmaşık bilgilerden hoşlanır, analitik ve sistematik düşünebilir.• Bilgiyi her zaman sorgulayıcı bir yapısı vardır.• Sorulara sakın yaklaşır, herkesin bulabileceği çözümlerden fazlasını üretir.• Bir önceki adımda öğrendiğini, bir sonrası için etkili biçimde kullanır.• Sınavlarda soruların hangi konulardan gelebileceği tahmin edebilir, çok detaylı çalışabilir.• Rekabeti, öngörü ve analitik düşünmenin sonucu olarak görür. Genelde birinci olma eğiliminden ziyade, kendisine rakip olarak seçtiği kişi ya da konuyu yenmek için potansiyelinin tamamını kullanmaya çalışır.• Pratik çözümler yaparak zamanı kendi lehine kullanabilir.• Sistematik şekilde organize edilmiş ders işleyiş şekillerinden hoşlanır.• Öğretmenini muhatap alması için kendisinden daha iyi olduğunu hissetmesi gerekir. Ancak bunu hissettiği durumlarda derse yoğunlaşır ve öğretmeninin söylediklerini yapar.• Kendisinden daha güçlü ve bilgili birilerinin olduğunu hissettiğinde öğrenmesini hızlandırır.
Hatice Dicle Ekmen Can Başar Özkan	<ul style="list-style-type: none">• Bu öğrenciler tam anlamıyla öğrenmek için programlanmıştır.• Kendi belirlediği öncelikli konuları hemen kavrar, soyuttan somuta ulaşarak çabuk öğrenir.• Somut kavramlar ya da günlük hayatta kullandığı yöntemler ona basit gelebilir bu sebeple karmaşık ve soyut olanı tercih eder.• Gözlemlerden çok içgüdülerini tercih eder ve zihninde bunları ilişkilendirir.• Öğrenmesi için gerekli olan, konuyu öğrenmeye değer bulmasıdır.• Soyut kavramları çok çabuk öğrenir.• İyi bir öğretim metodu ile çok hızlı ve etkili öğrenebilir.• Öğrenmesi gerektiği konunun ileride iş hayatında ya da iç huzurunu sağlamada ona gerekli olduğu inancı, onu motive eder.• Öğrendiklerini kullanmak yerine onların üzerine yeni düşünceler eklemek öğrenme motivasyonunu artırır.• En iyi öğrenme stili okumaktır.• Kendisini çok önemseydiği için, okuyunca kendi istediğini ve istediği kadını öğrenir.• Bildiklerinden farklı şeyler anlatan kitapların içine boğulabilir, aralıksız okuyabilir.• Okuma onu hem dinlendirir hem de motive eder.• Öğretmenin ders içinde, konuyu pekiştirmeye yönelik sorularından konunun tamamını öğrenebilir.• Yapısı belli, kapalı uçlu sorulardan ziyade fikirlerini rahatça ifade edebileceği soruları tercih eder.• Kendinden bir şey katarak cevapladığı soruları içeren konuları öğrenir.

Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler



Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Yunus Ak Yunuscan Özkaş	<ul style="list-style-type: none"> Sınıf içi yönlendirmeleri ve kuralları dikkate alıp, düzenli bir öğrenci olmaya çalışır. İyi planlanmış, konuların çok hızlı geçmediği ve iyi bir konu sıralamasına sahip dersleri çok çabuk öğrenir. Uygulamalı dersleri daha çok sever, kafasında canlandırabildiği konuları hemen kavrar. Sınıf içi tartışmalardan ya da birçok öğrencinin sevdiği beyin fırtınalarında hoşlanmaz, gerekli bilginin kendisine en kısa ve açık yoldan verilmesini bekler. Sonucu belli olan şeyleri daha kolay öğrenir. Beş duyu organlarını çalıştırarak öğrenmeye çabalar. Dokunmak, duymak gibi hissetmek ve görmek de onun öğrenmesini hızlandırır. Öğretmeninden her şeyin net bir şekilde ifade edilmesini bekler. Her türlü uyarana karşı hazırdır. Kendi belirlediği hedefler doğrultusunda çok çabuk öğrenebilir. Programlı ve düzenli olmaktan hoşlanır ve öğretmenin de bunlara dikkat etmesini ister. Bir konuya odaklanmakta sıkıntı yaşayabilir ama geribildirimlerle kendini öğrenmeye motive edebilir. İşlenen konunun tüm detaylarını yakalama yeteneğine sahiptir. Adım adım giderek, yeni materyallerden yararlanmaktan keyif alır. Araştırma yapmak ona keyifli gelir. Araştırma sonuçlarını üç boyutlu hale getirip, grafik, poster sunumu gibi aktivitelerle sergilemekten keyif alabilir. Kendi belirlediği öncelikli konuları hemen kavrar, soyuttan somuta ulaşarak çabuk öğrenir. Somut kavramlar ya da günlük hayatta kullandığı yöntemler ona basit gelebilir, bu sebeple karmaşık ve soyut olanı tercih eder. Gözlemlerini soyutlaştırdığı için yaşından daha fazlasını anlamaya çalışır. Gerekli konuları çalıştıktan sonra oyun oynamak ve eğlenmek için kendisine kalacak zamanı hesaplamak, onu çalışmak için motive eder. Geleceğe dönük planları bugünkü derslerini öğrenmesinde ona yardımcı olur.
Alperen Eroğlu Yasin Nacak	<ul style="list-style-type: none"> Birebir uygulama ve deney yaparak en iyi şekilde öğrenir. Okulunda gösterilen klasik konulara ilgi duymayabilir. Teorik konular üzerinde çalışmaktansa sadece kullanışlı olma potansiyeli olan uygulamalar üzerinde çalışmayı tercih eder. Çizim yapmak, minyatür modeller oluşturmak ve bunlara benzeyen el becerisi gerektiren işlerde yer almak onun için öğrenmeyi keyifli kılar. Dersler uygulamalı, mantıklı ve insanların yarar için işleniyorsa, konular günlük yaşamla ilişkilendirilirse daha hızlı öğrenir. Öğrenme, deneyimleriyle ve istedikleriyle ilgili olursa, alıştırmalar gerçek hayatta uygulanabilir konular kapsarsa, öğretmenleri onunla ilgilenince ve sınıfta özgür davranmasına izin verirse başarılı bir öğrenci olabilir. Görsel ve işitsel öğrenmenin yanı sıra dokunarak ve duyarak öğrenme eğilimindedir. Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir. Laboratuvar çalışmalarından hoşlanır bilgisayar destekli konuları daha hızlı öğrenir. Oyunlardan bile öğrenebilir. Kafasında sürekli fikirler veya resimlerle dolu olduğu için okuduğunu yeni öğrendikleri ile eşleştirir, satır aralarında yazan anlamları kavrar. Kavramların genel manalarına yoğunlaşır, önceki öğrendikleri ile ilişkilendirir. Detayları çok rahat aklında tutabilir, yeni bilgilerini önceki bilgilerinin üstüne ekleyebilir. Somut konulara çalışmaktan zevk alır. Hafızası oldukça iyi çalışır. Ödevleri hayatın gerçekleri ile örtüştüğü zaman daha başarılı olur. Acil çözüm gerektiren konularda daha başarılıdır. Problem çözücüdür. Gözleme, el becerisine dayanan, yeni şeyler keşfetmeye sevk eden konulardan ve bu konulara ait problemlerden hoşlanır. Kalıpları belli, kendi içinde düzeni olan sorulardan hoşlanır ve bunları cevaplarken çok rahat öğrenir. Sistemlik şekilde organize edilmiş ders işleyiş şekillerinden hoşlanır. Öğretmenini muhatap olması için kendisinden daha iyi olduğunu hissetmesi gerekir. Ancak bunu hissettiği durumlarda derse yoğunlaşır ve öğretmenin söylediğini yapar.



Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Ders Anlatımı İçin Öneriler

Öğrenci Adı	Daha Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretme İçin Öneriler
Ahmet Çakmak	<ul style="list-style-type: none">• Önce konunun parçalarını sonra bütünü algılar.• Bilgilerin pratik ve kullanışlı hale getirilmesi öğrenmesini hızlandırır.• Somut bilgilerle daha kolay öğrenir.• Teorilerden ziyade pratik bilgiler ilgisini çeker.• Öğrenme aşamasında her detayın doğru olmasını ve kolayca uygulanabilir olmasını ister.• Kendisine düşünmesi için zaman verilen öğrenme aktivitelerinden hoşlanır.• Tercih ettiği öğrenme şekli uygulama esaslıdır; zamanında başlamalı ve bitmeli, açık ve anlaşılır çalışmalar içermelidir.• Görsel ve işitsel öğrenmenin yanı sıra dokunarak ve duyararak öğrenme eğilimindedir. Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir. Laboratuvar çalışmalarından hoşlanır bilgisayar destekli konuları daha hızlı öğrenir.• Konuları önce somut olarak algılar, sonra kendi gerekli görürse soyut kısımlarını anlamaya çalışır. Zorunlu olmadıkça soyut kavramlarla uğraşmayı tercih etmez. İspatlar ve teoriler onun için ikinci önceliklidir. Uygulama aşamasında başarılı olmak onu tatmin edebilir.• Her dersin, ileride işine yarayacak bir amacı olduğunu düşünür. Bu amaç öğretmeni tarafından net ifade edildiğinde çabuk öğrenir. Öğrendiklerini iş hayatında kullanması gerektiğine inanır. Onun için her bilginin muhakkak fonksiyonel bir yanı vardır. Amacına ulaştırmayacak teorilerden hoşlanmaz. Hedefini belirleyip, araya nasıl gideceği konusunda iyi yönlendirildiği müddetçe başarılı olur, hızlı ilerler.• Dersin amaçlarının çok net ve ulaşması kolay hedefler olmasından hoşlanır ve hedefleri net olan derslerde başarılı olabilir. Planlı çalışmaktan zevk alır.• Sınav öncesinde hangi konuyu neden çalışması gerektiğine dair sınıflandırma yapabildiği takdirde sınavına çok iyi hazırlanabilir.• Çok iyi bir gözlemcidir. Sınavlarda neler sorulacağını kestirebilir, bu konulara ağırlık verir.
Elif Bölükbaşı	<ul style="list-style-type: none">• Karşılaştığı durumları doğrudan gözlemleyebildiğinde en iyi şekilde öğrenmiş olur.• Temeli mantığa dayalı olan konular ilgisini çeker.• Belirli kural ve prensiplerde uzmanlaşarak ilgilendiği konu üzerinde verimli olarak çalışır.• Tek başına çalışabileceği projelerde yer almak ister.• İlgilendiği konulardaki detayların birçoğunu özümseyebildiği için böyle alanlarda başarılı olur.• En iyi notları, gerçekleri ve verileri tümüyle doğru olarak göstermesi gereken sınavlarda veya durumlarda alır.• Teorik konulara tahammül edemez, somut ve pratik sonuçlar üzerinden direk olarak öğrenmeyi tercih eder.• Görsel ve işitsel öğrenmenin yanı sıra dokunarak ve duyararak öğrenme eğilimindedir.• Televizyon, filmler, belgeseller, sunumlar onun için bir öğrenme aracı olabilir.• Laboratuvar çalışmalarından hoşlanır bilgisayar destekli konuları daha hızlı öğrenir.• Olay örgüsü olan olayları çabuk öğrenir.• Kendisine ihtiyacı olacak bilgiyi çabuk anlar ve onun detaylarıyla ilgilidir.• Bir önceki öğrendiklerini kullanarak yeni konular arasında mantık zincirleri kurar.• Öğretmenin anlattığı konularda mantık örgüsü yakalayamazsa öğretmeni dinlemekten vazgeçebilir ve o konuyu kendi içinde yeniden öğrenmeye çalışır.• Konuları önce somut olarak algılar, sonra kendi gerekli görürse soyut kısımlarını anlamaya çalışır.• Zorunlu olmadıkça soyut kavramlarla uğraşmayı tercih etmez. İspatlar ve teoriler onun için ikinci önceliklidir. Uygulama aşamasında başarılı olmak onu tatmin edebilir.• Öğrendiği konuların gerçek hayatta karşılığı olmasını bekler. Birebir gözlemleyebildiği konuları çabuk öğrenir.• Hayat Bilgisi ve Fen Bilgisi gibi dersler laboratuvar ortamında işlenirse bu alanlarda çok başarılı olabilir.• Araştırma ödevlerinde ya da laboratuvar çalışmalarında elindeki verilerin tutarlılığına ve geçerliliğine bakar.• Hassas çalışır ve detayları yakalar.

